С первых дней жизни при **формировании культурно-гигиенических навыков** идёт не просто усвоение правил и норм **культуры поведения**, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир взрослых. **Культурно-гигиенические навыки** - важная составная часть **культуры поведения**. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной руки или смотреть на неопрятную одежду. Неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, небрежен в работе.

«Формирование культурно-гигиенических навыков»

Гигиеническое воспитание и обучение неразрывно связано с воспитанием **культурного поведения**. С самого раннего **возраста**, **детей** приучают правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой; учат тому, что, чем и как едят; знакомят с разновидностями посуды *(чайная, столовая)*; учат сервировать стол, привлекают внимание к заданному образцу правильного общения во время приема пищи (разговаривать вполголоса, доброжелательным тоном, не говорить с набитым ртом, уважительно относиться к просьбам и желаниям **детей**, обращают внимание на красоту правильно сервированного стола, вызывая ответный эмоциональный отклик.

Воспитание **культурно-гигиенических навыков** включает широкий круг задач:

• Развивать **культурно-гигиенические навыки**, **формировать простейшие навыки** поведения во время еды, умывания.

• **Формировать** привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.

• **Формировать навыки поведения за столом**: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом.

• **Формировать** начальные представления о ценности здоровья, о том, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия.

• **Формировать** потребность в соблюдении **навыков** гигиены и опрятности в повседневной жизни.

• Привлекать родителей к соблюдению и развитию **навыков личной гигиены дома**.

• Обогатить предметно-развивающую среду группы.

Для успешного решения этих задач рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом **возраста детей**: прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр (*«Накормим куклу Машу»*, *«Искупаем куклу Машу»*, *«Научим мишку умываться»*, *«Научим Зайку правильно держать ложку»*); систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним.

**Необходимые навыки** лучше всего усваиваются детьми в играх специально направленного содержания, однако для более успешного **формирования и закрепления навыков** гигиены на протяжении периода **дошкольного** детства целесообразно сочетать словесный и наглядный способы, используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию в детском саду, разнообразные сюжетные картинки, символы.

**Формирование культурно-гигиенических навыков** – первая ступень воспитания **культуры поведения**. Работа по **формированию у детей культурно-гигиенических навыков** ведется по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями.