

**Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрякшинский детский сад Пильнинского муниципального района Нижегородской области**

**1. Общее положение.**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МБДОУ Петрякшинский детский сад (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 .

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете (Общем собрании ТК).

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

**1. Формы получения образования и формы обучения**

2.1. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме;

2.2. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

**3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.**

1.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся осуществление текущего контроля успеваемости, установление их форм, периодичности и порядка проведения

**4. Целевые ориентиры**

4.1. Планируемые результаты освоения Программы Учреждения конкретизируются требования Стандарта к целевым ориентирам и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных требований и индивидуальных различий (индивидуальной траекторий развития) воспитанников.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

4.3.Целевые ориентиры не подлежат оценке , в том числе в виде педагогической диагностики ( мониторинга) , и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

4.4.Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

4.5.Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.6.Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач , включая : аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового , так и промежуточного уровня развития воспитанников , в том числе в рамках мониторинга ( в том числе в форме тестирования , с использованием методов , основанных на наблюдении , или иных методов измерения результативности детей) ; оценку выполнения муниципального ( государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

4.7.При реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения может проводиться оценка индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.8.Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач :

-индивидуализации образования ( в том числе поддержки воспитанников , построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;

-оптимизации работы с группой воспитанников.

4.9.Основы проведения педагогической диагностики :

4.9.1.Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности.

4.10 При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников) , которую проводят квалифицированные специалисты ( педагоги-психологи , психологи).

4.11.Участие воспитанников в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

4.12.Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

4.13.Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультации со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации или проводить ее самостоятельно.

4.14.Данные , полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат процессу контроля и надзор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575844

Владелец Аляутдинова Гюзель Анвяровна

Действителен с 29.03.2021 по 29.03.2022